

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЗСОШ №2»

(должность)

В.А. Данилова

(подпись) (Ф. И. О.)

24.03.2021г.

(дата)

**Отчет по самообследованию
МБОУ «Заинская средняя
общеобразовательная школа №2»
Заинского муниципального района
Республики Татарстан
за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Содержание подготовки обучающихся.
4. Качество подготовки обучающихся.
5. Организация учебного процесса.
6. Информация о востребованности выпускников.
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-технические условия.

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №2» Заинского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Данилова Валентина Александровна |
| Адрес организации | 423520, Республика Татарстан, г.Заинск, ул. Казанская, 5. |
| Телефон, факс | 88555832945 |
| Адрес электронной почты | sh-237@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Заинский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Заинского муниципального района |
| Год создания | 1962 |
| Лицензия | Серия РТ № 0002846, регистрационный номер 6946 от 29 июля 2015 года, срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 16 А 01 0000526 от 16 февраля 2016 года, регистрационный номер 3373, срок действия до 02 марта 2024 года |

МБОУ «ЗСОШ №2» является:

- экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС начального, основного и среднего общего образования с 2010 года;
- базовой школой для закрепленных образовательных учреждений: МБОУ «Аксаринская ООШ», МБОУ «Верхнешипкинская ООШ», МБОУ «ЗСОШ №5», МБДОУ «Детский сад «Аленка», МБДОУ «Детский сад «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида», МБДОУ «Детский сад «Зернышко».

2. Система управления образовательной организации

Управление МБОУ «ЗСОШ №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации, назначаемый приказом Управления образования и прошедший соответствующую аттестацию. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Совет Школы, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников учреждения - коллегиальный орган, который разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам школы.

Совет Школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся; определяет стратегию развития школы, рассматривает программу развития школы, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления школы контролируют организацию горячего питания, взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления в 9-11 классах Совет молодежи («СМол»), в 5-8 классах Совет «Содружество», в 1-4 классах Совет малышей «Детство», во главе каждого Совета стоит Лидер, выбирается на 2 года. Выборы проходят в сентябре месяце. Высшим органом ученического самоуправления является Большой Совет Старшекласников, целью работы которого является организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции.

Для активизации работы школьного ученического самоуправления ежегодно обновляются объединения учащихся:

- отряд юных инспекторов дорожного движения;
- дружина юных пожарных «Факел»;
- волонтерский отряд «Школа №2 –территория добра»;
- отряд профилактики правонарушений;
- отряд Форпост;
- отряд «Здоровое поколение» в рамках реализации республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»;
- отряд «Патриот» в рамках реализации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- команды КВН;
- школьное научное общество «Спектр»;
- «Российское движение школьников».

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО учителей русского, родного (русского) языка,
- МО учителей иностранного языка,
- МО учителей татарского, родного (татарского) языков,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО учителей общественно-научного цикла,
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей физкультурно-эстетического цикла,
- МО классных руководителей,
- школа молодого педагога,
- школьный музей,
- школьная библиотека,
- социальная служба,
- школьная столовая,
- базовая школа,
- временные творческие группы.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и

педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально групповые консультации, собеседования.

В школе сформирован управленческий аппарат, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются заседания педагогического совета, совещания при директоре, совещания при завучах, административные планерки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК. Через организацию ВШК администрацией осуществляются контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе и т.д.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей и т.д.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

3. Содержание подготовки обучающихся

Школа осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и

речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме Школы будущего первоклассника. Занятия с будущими первоклассниками проводятся в октябре-декабре по субботам. Целью подготовительных курсов является успешная психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе. По уже сложившейся традиции, с целью подготовки дошкольников к учебной деятельности, для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6 - 7-летнего возраста, а так же детей, имеющих домашнее воспитание, в 2020 году функционировала «Школа будущих первоклассников». Занятия проводили учителя Майорова Р.Н., Валиева Р.Р., Лаврентьева Ю.Ю. Для детей проводились занятия: развитие речи и ИЗО, математика и конструирование. На открытие «Школы будущего первоклассника» были проведены: открытое мероприятие для детей, родительское собрание с презентацией школы, экскурсии в музеи школы, по школе.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования, на конец 2 полугодия 2020-2021 учебного года:

- на уровне начального общего образования (1-4 классы) - 295,
- на уровне основного общего образования (5-9 классы) - 212,
- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) - 46.

С целью удовлетворения запросов родителей и учащихся старших классов на уровне среднего общего образования выбран универсальный профиль обучения с углубленным изучением предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и «Право».

На конец 2020 года имеется обучающийся на дому по индивидуальному учебному плану.

Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, на конец 2019 - 2020 учебного года и на конец 2 полугодия 2020 - 2021 учебного года выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме.

В школе создана система воспитательной работы, внеурочной деятельности, обеспечена занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции, факультативы).

Воспитательная система школы выстроена на основании следующих программ:

в 1-4 классах:

- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

в 5-9 классах:

- Программа воспитания и социализации обучающихся;

в 10-11 классах:

- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

в 1-11 классах:

- Программа внеурочной деятельности;
- Дополнительная общеразвивающая программа.

Цели программ соответствует воспитательной теме школы – создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные направления воспитательной работы соответствуют направлениям Стратегии развития воспитания обучающихся в Республики Татарстан на 2015 – 2025 гг.

МБОУ «ЗСОШ №2» реализует дополнительную общеразвивающую программу детей по четырем направлениям: физкультурно-спортивное; художественное; социально - педагогическое; техническое.

Численность обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности:

- физкультурно-спортивное - 15 человек;
- художественное - 30 человек;
- социально - педагогическое - 45 человек;
- техническое - 45 человек.

Программы внеурочной деятельности, планы воспитательной работы выполнены на 100% на всех уровнях образования.

4. Оценка качества подготовки обучающихся.

Анализ успеваемости за 2019-2020 учебный год

| Количество обучающихся на начало 2019-2020 учебного года | выбыло в течение года | прибыло в течение года | Количество на конец 2019-2020 учебного года | Количество отличников | Количество ударников | Количество неуспевающих | % успе-сти | % кач-ва |
|--|-----------------------|------------------------|---|-----------------------|----------------------|-------------------------|------------|----------|
| 523 | 13 | 10 | 520 | 45 | 226 | 8 (из них 1-н/а) | 98,18 | 61,73 |

Количество аттестуемых учащихся 2-11 классов в 2019-2020 учебном году – 439. Из них успевают 431, не успевают – 8. Успеваемость по итогам учебного года составила – 98,18%, качество обучения – 61,73%.

Анализируя данные по классам обучения, надо отметить незначительный рост успеваемости в течение учебного года в 3а, 3в, 4б, 6а, 6б, 7а, 7б, 9а, 9б классах; понижение успеваемости в течение учебного года в 4а классе. В остальных классах успеваемость сохранилась на уровне начала текущего учебного года. Успеваемость ниже 100% только в

классах 1 ступени обучения (7 обучающихся) и 2 ступени обучения (1 обучающийся н/а по болезни). Качество знаний подтвердилось в 6а, 6б классах. Во всех остальных классах качество знаний стало выше по сравнению с результатами начала учебного года.

Сводная ведомость успеваемости учащихся

| Класс | Кол-во учащихся | Их них аттестовано | Усп-сть | Кач-во | 5 (отл) | с одной 4 | 4 и 5 | 3 | с одной 3 | 2 |
|-----------------|-----------------|--------------------|---------------|--------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|----------|
| 2а | 29 | 27 | 93,10 | 79,31 | 4 | 0 | 19 | 4 | 2 | 2 |
| 2б | 28 | 26 | 92,86 | 71,43 | 1 | 1 | 19 | 6 | 0 | 2 |
| 3а | 24 | 24 | 100,00 | 79,17 | 6 | 0 | 13 | 5 | 1 | 0 |
| 3б | 27 | 27 | 100,00 | 74,07 | 4 | 2 | 16 | 7 | 2 | 0 |
| 3в | 21 | 21 | 100,00 | 52,38 | 3 | 1 | 8 | 10 | 1 | 0 |
| 4а | 26 | 25 | 96,15 | 69,23 | 3 | 0 | 15 | 7 | 2 | 1 |
| 4б | 22 | 20 | 90,91 | 45,45 | 1 | 0 | 9 | 10 | 5 | 2 |
| 2-4 кл. | 177 | 170 | 96,05 | 68,36 | 22 | 4 | 99 | 49 | 13 | 7 |
| 5а | 25 | 25 | 100,00 | 72,00 | 5 | 0 | 13 | 7 | 1 | 0 |
| 5б | 25 | 25 | 100,00 | 52,00 | 1 | 0 | 12 | 12 | 4 | 0 |
| 6а | 23 | 23 | 100,00 | 47,83 | 1 | 0 | 10 | 12 | 3 | 0 |
| 6б | 20 | 19 | 95,00 | 50,00 | 2 | 0 | 8 | 9 | 0 | 1 |
| 7а | 24 | 24 | 100,00 | 66,67 | 3 | 0 | 13 | 8 | 2 | 0 |
| 7б | 22 | 22 | 100,00 | 36,36 | 0 | 0 | 8 | 14 | 2 | 0 |
| 8а | 25 | 25 | 100,00 | 60,00 | 4 | 0 | 11 | 10 | 2 | 0 |
| 9а | 27 | 27 | 100,00 | 66,67 | 0 | 0 | 18 | 9 | 2 | 0 |
| 9б | 28 | 28 | 100,00 | 32,14 | 2 | 0 | 7 | 19 | 3 | 0 |
| 5-9 кл. | 219 | 218 | 99,54 | 53,88 | 18 | 0 | 100 | 100 | 19 | 1 |
| 2-9 кл. | 396 | 388 | 97,98 | 60,35 | 40 | 4 | 199 | 149 | 32 | 8 |
| 10 | 25 | 25 | 100,00 | 72,00 | 3 | 0 | 15 | 7 | 4 | 0 |
| 11 | 18 | 18 | 100,00 | 77,78 | 2 | 3 | 12 | 4 | 0 | 0 |
| 10-11кл. | 43 | 43 | 100,00 | 74,42 | 5 | 0 | 27 | 11 | 4 | 0 |
| по школе | 439 | 431 | 98,18 | 61,73 | 45 | 7 | 226 | 160 | 36 | 8 |

- В целом по школе успеваемость составляет 98,18% что на 0,92% ниже прошлогодних показателей.
- Качество знаний составляет 61,73%, что на 2% выше прошлогодних показателей.
- В 2019-2020 учебном году в выпускных 4-х классах успеваемость понизилась со 100% до 93,53% (на 6,47%); качество знаний в 4А классе – 69,23%, 4Б классе – 45,45%. Качество знаний в 4А классе стало ниже на 10,77%, в 4Б классе понизилось на 22,55% по сравнению с результатами предыдущего учебного года.
- Успеваемость в 9-х классах составила 100%, что также подтверждается по сравнению с результатами предыдущего учебного года; качество знаний в 9А классе – 66,67%, 9Б классе – 32,14%, что ниже прошлогодних показателей на 5,33% и 21,71% соответственно. Все обучающиеся 9-х классов прошли итоговое собеседование по русскому языку, прошли промежуточную аттестацию и успешно окончили 2019-2020 учебный год.
- В 11 классе успеваемость составила 100%, качество знаний составляет 77,78%, что ниже прошлогодних показателей на 0,09%. Все обучающиеся 11-х классов сдали

итоговое сочинение по русскому языку, прошли промежуточную аттестацию и успешно окончили 2019-2020 учебный год.

Стабильные результаты успеваемости в 3а, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б, 10 и 11 классах, качество знаний выше прошлогодних показателей в 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 6б, 9а, 9б классах.

Показатели успеваемости ниже прошлогодних показателей в 4а, 4б, 6б классах; качество знаний – в 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 11 классах.

Мониторинг качества обучения Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 2 года

| Критерий | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Успеваемость (%) | | |
| начальная школа | 97,71 | 96,05 |
| основная школа | 100 | 99,54 |
| старшая школа | 100 | 100 |
| Общая по школе | 99,1 | 98,18 |
| Качество (%) | | |
| начальная школа | 64,57 | 68,36 |
| основная школа | 55,86 | 53,88 |
| старшая школа | 62,22 | 74,42 |
| Общая по школе | 59,95 | 61,73 |

Анализ промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год

Согласно приказа МБОУ «ЗСОШ №2» № 79 от 24.03.2020 г. промежуточная аттестация обучающихся 2 - 8 классов была проведена в форме выставления годовой оценки.

По итогам промежуточной аттестации 8 обучающихся имеют неудовлетворительные отметки.

Согласно приказа МБОУ «ЗСОШ №2» № 94 от 19.05.2020 г. промежуточная аттестация обучающихся 9 - 11 классов была проведена в форме выставления годовой оценки.

По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся 9-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Анализ итоговой аттестации.

На начало 2019-2020 учебного года в 9-х классах ЗСОШ №2 обучались 54 обучающихся, из которых в 9А – 27 обучающихся и в 9Б классе – 27 обучающихся. К концу учебного года в 9А классе – 27, в 9Б классе – 28 обучающихся.

Все 55 обучающихся 9-х классов успешно окончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 2 выпускника получили аттестат особого образца: Замарацких Илья, Козлова Наталья.

В 2019-2020 учебном году все 18 обучающихся 11-го класса успешно окончили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 4 выпускника получили аттестат особого образца и медали «За отличные успехи в учении»: Борзов Глеб, Козлов Александр, Кузнецова Арина, Лифадеева Миляуша.

Результаты единого государственного экзамена являются одним из главных показателей качества образования. За последние три года мы наблюдаем рост по

результатам сдачи ГИА по большинству предметов, в том числе обязательных: русскому языку и математике.

Информация об участии выпускников в ЕГЭ в 2020 году.

Таблица 1

| № п/п | класс | Количество обучающихся | Количество предметов участников ЕГЭ | | | | |
|-------|-------|------------------------|-------------------------------------|------------|------------|------------|--------------------|
| | | | 1 предмет | 2 предмета | 3 предмета | 4 предмета | ни одного предмета |
| 1 | 11 | 18 | 0 | 2 | 14 | 1 | 1 |

Список выпускников не прошедших минимальный порог.

Таблица 2.

| № | ФИО | история | литература |
|---|-------------------|---------|------------|
| | минимальный порог | 32 | 32 |
| 1 | Брицов Марсель | - | 20 |
| 2 | Крысякова Софья | 29 | - |

Информация о результатах сдачи ЕГЭ медалистами 2020 года

Таблица 3

| № | ФИО | Предметы | количество баллов ЕГЭ |
|----|------------------------------|----------------|-----------------------|
| 1. | Борзов Глеб Сергеевич | русский язык | 72 |
| | | математика (П) | 74 |
| | | обществознание | 69 |
| 2. | Козлов Александр Витальевич | русский язык | 89 |
| | | математика (П) | 90 |
| | | информатика | 88 |
| 3. | Кузнецова Арина Алексеевна | русский язык | 91 |
| | | математика (П) | 90 |
| | | физика | 97 |
| | | информатика | 68 |
| 4. | Лифадеева Миляуша Леонидовна | русский язык | 89 |
| | | история | 75 |
| | | обществознание | 90 |

Информация о выпускниках набравших на ЕГЭ 80 и более баллов

Таблица 4

| № | ФИО | математика (П) | русский язык | физика | химия | история | обществознание | информатика |
|---|--------------------|----------------|--------------|--------|-------|---------|----------------|-------------|
| 1 | Ибрагимова Оделя | | 80 | | 87 | | | |
| 2 | Козлов Александр | 90 | 89 | | | | | 88 |
| 3 | Кузнецова Арина | 90 | 91 | 97 | | | | |
| 4 | Лазарева Анастасия | | 100 | | | | | |
| 5 | Лифадеева Миляуша | | 89 | | | | 90 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--|----|--|--|----|----|
| 6 | Морозова Полина | | 91 | | | | |
| 7 | Сычева Анна | | 72 | | | 85 | 78 |
| 8 | Рябова Татьяна | | 85 | | | 79 | 92 |
| 9 | Шаймарданова Камиля | | 80 | | | | |
| 10 | Шайхайдарава Ксения | | 82 | | | 88 | 90 |

Таблица 5

Результаты ЕГЭ (в сравнении с результатами ЗМР и РТ)

| Предмет | Средний балл ЕГЭ по школе | | |
|-----------------|---------------------------|-------|----------|
| | РТ | ЗМР | по школе |
| Русский язык | 74,91 | 74,01 | 78,29 |
| Литература | 70,62 | 62 | 51,0 |
| Математика (II) | 59,95 | 59,81 | 82,5 |
| Английский язык | 77,01 | 74,13 | 55,0 |
| Информатика | 67,01 | 71,25 | 78,0 |
| Обществознание | 63,72 | 63,70 | 73,44 |
| История | 64,61 | 67,67 | 68,67 |
| Биология | 56,66 | 57,36 | 61,67 |
| Химия | 60,36 | 58,96 | 76,67 |
| Физика | 60,30 | 56,38 | 97,0 |

Результаты ЕГЭ (последние три года)

Таблица 6

| Предмет | Средний балл ЕГЭ по школе | | |
|-----------------|---------------------------|----------|----------|
| | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| Русский язык | 78,42 | 75,85 | 78,29 |
| Литература | - | 77,5 | 51 |
| Математика (Б) | 4,35 | 4,64 | - |
| Математика (II) | 49,18 | 61,67 | 82,5 |
| Английский язык | 88 | 78,3 | 55 |
| Информатика | 61,5 | 64 | 78 |
| Обществознание | 56,63 | 57,79 | 73,44 |
| История | 56,6 | 57 | 68,67 |
| Биология | 56,7 | 49,56 | 61,67 |
| Химия | 63 | 59,43 | 76,67 |
| Физика | 50,8 | 52 | 97 |

Сравнительные результаты по учителям

Таблица 7

| № | предмет | К-во обуч-ся | Максимальный балл по школе | Средний балл по школе | Минимальный порог | Количество учащихся | | | Ф.И.О. педагога |
|---|--------------|--------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------|-----------------|
| | | | | | | Не прошли пороговый уровень | 70 и более баллов | Из них более 80 баллов | |
| 1 | Русский язык | 17 | 100 | 78,29 | 50 (24) | 0 | 14 | 9 | Кузнецова В.А. |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|----|-------|------------|---|---|---|----------------------|
| 2 | Литература | 3 | 70 | 51 | 20 (32) | 1 | 1 | 0 | Кузнецова В.А. |
| 3 | Информатика | 2 | 88 | 78 | 68 (40) | 0 | 1 | 1 | Александрова Н.Н. |
| 5 | Математика (П) | 4 | 90 | 82,5 | 74 (27) | 0 | 4 | 2 | Мухаметкильдина А.А. |
| 6 | Обществознание | 9 | 92 | 73,44 | 47 (42) | 0 | 5 | 3 | Колесова В.В. |
| 7 | История | 6 | 88 | 68,67 | 29 (32) | 1 | 4 | 2 | Колесова В.В. |
| 8 | Биология | 3 | 72 | 61,67 | 47 (36) | 0 | 1 | 0 | Шакирова Н.Л. |
| 9 | Химия | 3 | 87 | 76,67 | 71 (36) | 0 | 3 | 1 | Шакирова Н.Л. |
| 10 | Физика | 1 | 97 | 97 | 97 (36) | 0 | 1 | 1 | Куров В.И. |
| 11 | английский язык | 1 | 55 | 55 | 55 (22) | 0 | 0 | 0 | Урамова М.В. |

Выводы и рекомендации по результатам государственной итоговой аттестации:

Подводя итоги государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что ежегодно более 50% выпускников выбирают для сдачи ЕГЭ по обществознанию; 30% - по истории; более 20% - по математике профильного уровня; более 10% - по литературе, биологии и химии. Результаты ЕГЭ выпускников 2020 года значительно выше, чем у выпускников предыдущего учебного года, а также средних баллов выпускников 2020 года РТ и РФ по всем предметам кроме литературы и английского языка. Одна ученица (Лазарева Анастасия) сдала ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов. Десять выпускников получили 80 и более баллов по тем или иным предметам: пятеро – по трем предметам, двое – по двум предметам, трое – по одному предмету. Два выпускника не прошли пороговый уровень по выбранным предметам.

Из сравнительного анализа за три последних года ставим задачи перед педагогами, которые необходимо решать в течение учебного года:

- обсудить материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в форме ОГЭ и ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- заместителям директора усилить контроль за преподаванием учебных предметов начиная с 5 класса, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям предметникам корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА материалы открытого банка заданий ГИА опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Результаты ВПР

На основании письма Рособнадзора от 05.08.2020 №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12)» и приказа Рособнадзора от 05.08.2020 №821 о внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» с 14 сентября по 12 октября 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 - 9 классах по отдельным предметам. Нет 100% успеваемости по русскому языку и обществознанию в 7, 8 классах, по географии и английскому языку в 8 классах, по математике 6,7,8 классах. Самое низкое качество в 8 классе по английскому языку (28,21%). Самое высокое качество по предмету показал 6 класс (80,43% по биологии).

**Информация об участии обучающихся
во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам**

Продолжается работа по программе «Одаренные дети», налажена система выявления, отбора, обучения и развития одарённых детей, функционирует ШНО «Спектр». Результаты данной работы - призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях - доказывают ее целесообразность.

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и
заключительный этап Республиканской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году**

| № | Ф.И.О. (учащегося полностью) | Класс | Предмет | Победитель / Призер |
|----|---------------------------------|-------|----------------|-------------------------------|
| 1. | Замарацких Илья Денисович | 9 Б | Обществознание | Победитель |
| 2. | Замарацких Илья Денисович | 9 Б | Право | Призер |
| 3. | Замарацких Илья Денисович | 9 Б | Литература | Победитель |
| 4. | Горева Анастасия Николаевна | 10 | Право | Призер |
| 5. | Козлова Наталья Витальевна | 9 Б | Математика | Призер |
| 6. | Кузнецова Арина Алексеевна | 11 | Физика | Победитель (Путь к олимпу) |
| 7. | Козлов Александр Витальевич | 11 | Математика | Победитель (Путь к олимпу) |
| 8. | Козлова Наталья Витальевна | 9 Б | Математика | Призер (Путь к олимпу) |

Победители и призёры олимпиад, и подготовившие их учителя были удостоены Гранта Главы Заинского муниципального района «Одарённый учитель – одарённый ученик».

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам
в 2020-2021 учебном году**

| № | Ф.И. | Класс | Предметы | | Итого |
|----|------------------|-------|------------|--------------|-------|
| | | | Победитель | Призер | |
| 1. | Горева Анастасия | 11 | право | русский язык | 5 |

| | | | история литература | обществознание | |
|-----|----------------------|----|------------------------------|---|-----------|
| 2. | Рахматуллин Ильназ | 7А | | астрономия математика русский язык обществознание ОБЖ | 5 |
| 3. | Портнов Егор | 5А | математика татарский язык | русский язык | 3 |
| 4. | Козлова Наталья | 10 | математика русский язык | литература | 3 |
| 5. | Сотникова Елена | 7Б | астрономия | экология МХК | 3 |
| 6. | Валиева Сабина | 8А | русский язык | технология | 2 |
| 7. | Колесова Анастасия | 8А | обществознание | английский язык | 2 |
| 8. | Шамаева Валерия | 9 | литература | биология | 2 |
| 9. | Миннехузина Диана | 11 | | литература обществознание | 2 |
| 10. | Фирстов Роман | 8А | астрономия | | 1 |
| 11. | Толстов Данил | 9 | ОБЖ | | 1 |
| 12. | Малахов Павел | 10 | астрономия | | 1 |
| 13. | Гараева Ралина | 4А | | русский язык | 1 |
| 14. | Плешаков Матвей | 4А | | математика | 1 |
| 15. | Кармышев Эмиль | 5А | | ОБЖ | 1 |
| 16. | Зубер Филипп | 7А | | математика | 1 |
| 17. | Зыков Артем | 8А | | физика | 1 |
| 18. | Акулова Карина | 9 | | физкультура | 1 |
| 19. | Паймухин Лев | 11 | | ОБЖ | 1 |
| 20. | Хуснутдинова Камилла | 11 | | МХК | 1 |
| | Итого: | | 14 | 24 | 38 |

Рейтинг педагогов, подготовивших обучающихся к олимпиаде - 2020

| № | Ф.И.О. педагога | победители | призеры | итого |
|-----|----------------------|------------|-----------|-----------|
| 1. | Кузнецова В.А. | 3 | 5 | 8 |
| 2. | Колесова В.В. | 3 | 2 | 5 |
| 3. | Куров В.И. | 3 | 2 | 5 |
| 4. | Мухаметкильдина А.А. | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Магдиев Р.Р. | 1 | 3 | 4 |
| 6. | Юрок Е.В. | | 3 | 3 |
| 7. | Майорова Р.Н. | | 2 | 2 |
| 8. | Шакирова Н.Л. | | 2 | 2 |
| 9. | Абдуллина А.С. | 1 | | 1 |
| 10. | Забурдаева Р.Р. | 1 | | 1 |
| 11. | Идиятуллина Г.Г. | | 1 | 1 |
| 12. | Красильникова Е.Н. | | 1 | 1 |
| 13. | Урамова М.В. | | 1 | 1 |
| | Итого: | 14 | 24 | 38 |

Большое внимание уделяется научно-исследовательской и проектной деятельности. В течение года проведены обучающие консультации для членов **школьного научного общества «СПЕКТР»** согласно плану работы: семинар «Требования к исследовательской работе»; заседание ШНО «Подготовка к участию в региональных НПК». В течение года участники ШНО принимали активное участие в предметных олимпиадах и конференциях школьного, городского, регионального уровня и в других мероприятиях различной направленности.

Мониторинг участия в конференциях, конкурсах, викторинах и т.д. разного уровня учащихся школы за 2019-2020 учебный год

| Класс | Кол-во участников | Международный уровень | Всероссийский уровень | Межрегиональный уровень | Республиканский уровень | Муниципальный уровень |
|-------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1-4 | 674 | 60 | 458 | 1 | 78 | 77 |
| 5-11 | 751 | 38 | 303 | 10 | 48 | 352 |

| Направление | Международный уровень | | Всероссийский уровень | | Республиканский уровень | | Муниципальный уровень | |
|------------------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|-----------------------|---------|
| | победители | призеры | победители | призеры | победители | призеры | победители | призеры |
| Интеллектуальные | - | - | 76 | 54 | 4 | 27 | 2 | 1 |
| Творческие | 1 | 4 | 2 | - | - | 3 | 15 | 26 |
| Спортивные | - | - | - | - | - | - | - | 56 |

Воспитательная работа

Доминирующей задачей остается – работа коллектива школы по профилактике асоциального поведения (правонарушения, наркомания, экстремизм и терроризм, суициды, жестокое обращение с детьми и др.)

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Анализируя работу школы по воспитанию учащихся можно отметить, что поставленные перед нами задачи, а именно: продолжить работу по выявлению детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью людей в целях создания безопасной образовательной среды в МБОУ «ЗСОШ №2»; продолжить разъяснительную работу с педагогическим коллективом в рамках обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью людей; продолжить профилактическую работу (инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, световозвращающие элементы в одежде, террористической безопасности, соблюдение закона ЗМР №71-РТ) с детьми и родителями; продолжить работу по участию учащихся среднего и старшего звена в социальных проектах и волонтерском движении гражданской

направленности; формировать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну, в том числе через развитие Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и «Российское движение школьников»; способствовать расширению кругозора, информированности подростков о межгрупповом (межкультурном) и межличностном взаимодействии, созданию благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-культурного наследия, через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, литературы, памятникам культуры, духовно-нравственным ценностям, практике народного художественного творчества, знаний об особенностях психологии конфликта и некоторых аспектах психологии личности, выполнены в полном объеме.

В состав ШМО классных руководителей входит 22 человека (классные руководители и руководитель МО).

Классные руководители ведут планомерную работу по созданию условий для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала на основе коллективной творческой деятельности. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Воспитательная работа в классах реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Каждый классный руководитель своевременно заполняет документы: журналы внеурочной деятельности, краткий анализ в планах воспитательной работе. Через социальную сеть WhatsApp своевременно отправляют фотоотчет после проведения мероприятий.

Поиски неординарных решений, нестандартные задачи, которые ставит наш коллектив перед собой, ведут к позитивным результатам: почти все классные руководители имеют благодарственные письма за организацию и проведение различных конкурсов.

Большая часть побед в интеллектуальных конкурсах-олимпиадах учащихся школы на сайте Учи.ру. Высокие результаты в творческих конкурсах:

международный конкурс рисунков #КраскиПобеды победитель Крысякова П., призеры Захарова М., Валиева С., Шабанова А.;

международный конкурс «Язык предков», посвященного Международному дню родного языка. Эссе «Мой родной язык» призер Шарапова А.;

всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов, посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» победитель в номинации «Литературное творчество» Кошечкин Д.;

всероссийский конкурс «Лучшее портфолио школьника» победитель Хузин А.;

республиканский конкурс на создание креативного интернет-контента антитеррористической, патриотической тематики в номинации «Плакаты» призер Доронина М.;

республиканский конкурс «Мастер своего дела» призер Юрок А.;

Хочется отметить, такие престижные конкурсы:

всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» победители муниципального этапа Пономарев Е.А., Невкрытая С.Н., призеры муниципального этапа Фирстов Р.Н., Куликова П.П.;

олимпиада школьников «Физтех» победитель Кузнецова А.;

межрегиональная предметная олимпиада для учащихся «Язык, литература, искусство» приглашение прислали Козловой Н., Миннехузиной Д., Замарацких И., но олимпиада не состоялась;

конкурс «Нобелевские надежды КНИГУ - 2020» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования участник Горева А.;

международная научно-практическая литературно-творческая конференция «Юные дарования», посвященная творчеству Л.Н. Толстого участник Журавлева В.;

муниципальный этап Республиканского конкурса «Без Берге» победители Верина А., Комиссарова У.;

зональный этап открытого телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства Республики Татарстан «Созвездие – Йолдызлык» лауреат 3 степени Афанасьев Г.;

VI Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире прав» - «Бала хокук даирәсендә» участники творческая группа под руководством педагога-организатора Матруховой О.В.;

Школьная Лига КВН «Финал сезона 2019 года» обладатели кубка сезона (победители) команда КВН «Вторая обувь»;

Грант «Наша надежда» победители номинации «Поколение успеха» Семенова К., Лифадеева М., победители номинации «Талант и творчество» Крысякова П., Куликова П., Юрок А., Демеев С., Салимгараева А.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Массовое вовлечение учащихся во внеурочную деятельность обеспечивает разнообразные потребности и интересы личности ребёнка, реализуется программа внеурочной деятельности (по ФГОС), ученическое самоуправление и дополнительное образование.

Из всех направлений значимые результаты в играх КВН.

- 3 место команда «Вторая обувь» на игре «Фристайл –свободная тема» школьная лига КВН;

- 1 место команда «Вторая обувь» на игре «Финал сезона» школьная лига КВН;

- 1 место команда «Вторая обувь», 2 место команда «До встречи на танцполе» на игре «И снова здравствуйте» школьная лига КВН.

На базе нашей школы прошли такие крупные муниципальные мероприятия: Форум юных граждан Республики Татарстан, Уроки Нюрнбергского процесса.

Учащиеся приняли участие в городском фестивале самодетельности «Нам мир завещано беречь», городском фестивале «Мировые маршруты культуры», были ведущими регионального Слета призеров благотворительного фонда «Одаренные дети», на елке Главы. В городском конкурсе среди школ «Мы против терроризма» заняли 1 место.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией распространения коронавирусной инфекции во исполнении решения санитарно-противоэпидемиологической комиссии Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.03.2020 №23 многие мероприятия прошли в дистанционной форме.

В единой системе учебно-воспитательного процесса работает социально-психологическая служба, цель которой - обеспечение благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития и самосовершенствования личности, а также её успешной социализации в современных условиях.

Педагогом – психологом Маркиной В.А. осуществлялась работа по предотвращению деструктивных явлений и эмоционального неблагополучия в образовательной среде с обучающимися. В школе создана и работает социально – психологическая служба и служба медиации. Мероприятия по профилактике деструктивных явлений и склонности к суициду среди обучающихся, их родителей и педагогов реализуются в соответствии со следующими направлениями:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультационное

- просветительское

Работа социального педагога Гольцевой Н.Я. ведётся по утверждённому директором школы плану, который по необходимости корректируется. Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, становление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

В школе налажена система по предупреждению и коррекции асоциальных явлений в детской, подростковой и молодёжной среде. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог в течение нескольких лет проводят социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся. Выявление и учёт несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, осуществляется ежегодно через составление социальных паспортов каждого класса, посещения семей каждого ребёнка. За каждым трудным подростком закреплён общественный воспитатель из числа опытных педагогов, которые проводят с ними индивидуальную работу. Все данные социальных паспортов классов объединяются в социальный паспорт школы.

В школе ведётся постоянный мониторинг различных направлений работы школы, анализ которых применяется также в дальнейшей работе. Мониторинг семей, контроль посещаемости обучающимися занятий, мониторинг состояния здоровья школьников, мониторинг правонарушений несовершеннолетних, мониторинг занятости детей и подростков в учреждениях дополнительного образования, мониторинг организованной занятости детей во время каникул, особенно летних. Имеется журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися.

Школа тесно сотрудничает с ПДН, КДН, Отделом опеки. Своевременно информирует ОВД и иные органы системы профилактики о выявленных случаях совершения учащимися преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, насилия, получения травм, а так же о лицах, вовлекающих их в подобную деятельность.

Социальный педагог Гольцева Н.Я. регулярно организует совместные профилактические встречи с сотрудниками ПДН (проводятся беседы как с классами, так и индивидуально). Дополнительно во исполнении приказа МКУ «Управление образования ИК ЗМР РТ» №1848 от 09.12.2019 «О дополнительных профилактических мерах», письма Министерства образования и науки Республики Татарстан № 13615/19 от 03.12.2019 года в связи с участвовавшими сообщениями в родительских сообществах в социальных сетях и видеороликами, снятыми детьми, об употреблении несовершеннолетними «снюсов» и никотиновых смесей» были проведена разъяснительная работа с родителями и обучающимися школьным медиком Шишкиной Е.М. С целью повышения уровня информированности учащихся по проблеме наркомании и недопущения употребления наркотических и психоактивных веществ перед учащимися 9-11 классов выступила подполковник полиции в отставке Гульнара Хабибуллина г.Нижнекамск.

Администрация школы и социально-психологическая служба вопрос «деструктивных явлений в образовательном процессе» держит под контролем, и при возникновении таковых реагирует незамедлительно.

Вся профилактическая работа в школе направлена на формирование компетентной личности, т.е. воспитание человека, способного к самореализации в социальных сферах проживания: семья, коллектив, школа, город, республика.

Работу педагоги школы проводят в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся. Школа №2 ищет свои пути работы с родителями обучающихся: общие родительские собрания по параллелям по программе, акция «Посмотри в глаза своему ребенку», лекции и беседы со специалистами, проведение мастер-классов, семинаров, тренингов, создание памяток для родителей, авторские проекты классных руководителей, совместные проекты детей и родителей, проведение индивидуальных консультаций, организация досуговой деятельности, работа родительского патруля, выходы в семьи

совместно с родительским комитетом. Важным итогом профилактической работы будет то, что в профилактическом процессе значительную роль начнут играть родители, что позволит активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи. В течение года в школе прошли совместно с родителями традиционные мероприятия: общешкольные родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД, КДН, ОПДН, Клуб выходного дня, ГТО всей семьей, праздник мам, Уроки мужества и т.д., родители приняли участие в городском смотре художественной самодеятельности «Нам мир завещано беречь». 22 февраля 2020 года состоялось общешкольное родительское собрание отцов на тему "Профилактика правонарушений, противодействия социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность". Собрание началось с поздравительного концерта, в котором выступили учащиеся и педагоги школы. По итогам собрания были вручены благодарственные письма родителям, которые принимали активное участие в жизни школы. В муниципальном этапе республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Семья» победителями стала семья Шабановых (7А и 3А класс).

В начале и в конце учебного года все классные руководители продиагностировали уровень воспитанности учащихся своего класса, оценив ценностно-значимые качества личности по таблицам, приложенным в папке «Мониторинг уровня воспитанности».

Стоит обратить внимание, что средний балл по школе на конец учебного года повысился и стал составлять 4.35 б. (хороший уровень), что выше по сравнению с результатами прошлого года (4,26 б) и позапрошлого учебного года (4.34 б).

Выводы: классные руководители дают правильную жизненную установку учащимся и ведут планомерную работу. Классным руководителям необходимо запланировать мероприятия на следующий 2020-2021 учебный год для повышения показателей таких направлений как: долг и ответственность, коллективизм и товарищество.

5. Организация учебного процесса.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Исключение составляет обучение первоклассников - они учатся по пятидневной нагрузке. Начало учебного дня начинается в 8.00 ч. с организационных моментов (10 минут), на которых классные руководители организуют работу класса на учебный день, с 8.15 ч – уроки по расписанию, во второй половине дня – работа групп продленного дня, объединений дополнительного образования, дополнительные занятия для старшеклассников, внеурочная деятельность.

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
|--|--|--|--|
| Продолжительность учебного года (недель) | 34 (в 2-4 классах) 33 (в 1 классах) | 35 (в 5-8 классах) 34 (в 9 классах) | 35 (в 10 классе) 34 (в 11 классе) |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 (в 1 классах) 6 (в 2-4 классах) | 6 | 6 |
| Продолжительность уроков (мин) | 45 (в 1 классах в 1 полугодии - 35) | 45 | 45 |

Учебная недельная нагрузка на первой ступени образования составляет:

- в 1-ых классах – 21 часов (при 5-дневной рабочей неделе);
- во 2 – 4-ых общеобразовательных классах – 26 часов (при 6-дневной рабочей неделе);

Учебная нагрузка второй ступени образования составляет:

- в 5-ых общеобразовательных классах – 32 час;

- в 6-ых общеобразовательных классах – 33 часа;
- в 7-ых общеобразовательных классах – 35 часа;
- в 8 – 9-ых общеобразовательных классах – по 36 часов;

Учебная нагрузка третьей ступени образования составляет 37 часов при 6-дневной рабочей неделе.

Структура школы в 2019-2020 учебном году следующая:

1 уровень – начальное общее образование.

1 – 4 классы – реализующие ФГОС НОО (с 2009 года).

2 уровень – основное общее образование:

5 - 9 – по ФГОС ООО

3 уровень – среднее общее образование:

10 класс – по ФГОС СОО (универсальный профиль)

11 класс – социально-экономический профиль

Численность обучающихся на окончание 2019-2020 учебного года – 520. В 21 класс – комплектах:

- на уровне начального общего образования (1-4 классы) - 258
- на уровне основного общего образования (5-9 классы) - 219
- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) - 43

6. Информация о востребованности выпускников.

Из 55 обучающихся 9-х классов, успешно окончивших в 2020 году основную школу и получивших аттестат об основном общем образовании, продолжили обучение в 10 классе МБОУ «ЗСОШ №2» 15 человек, МБОУ «ЗСОШ №7 с УИОП» - 1, поступили в Заинский политехнический колледж 17 человек, остальные поступили в различные татарстанские и российские СУЗы.

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения. Из 18 обучающихся 11-го класса, успешно окончивших в 2020 году школу и получивших аттестаты о среднем общем образовании, 14 поступили в различные ВУЗы в основном на бюджетные места, трое поступили колледжи, 1 - в политехнический техникум.

После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

7. Кадровое обеспечение.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса. Образовательный процесс обеспечивает 38 педагогов, из них:

- административные работники - 4,
- учителя - 31,
- социальный педагог - 1,
- педагог-библиотекарь - 1,
- педагог-организатор - 1.

В декретном отпуске находятся педагог-психолог и учитель начальных классов.

Высшее профессиональное образование имеют 35 педагогов, среднее профессиональное образование - 2, обучается заочно на 5 курсе НГПУ - 1.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

система повышения квалификации;
аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
самообразование педагогов;
активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
овладение информационно-коммуникационными технологиями;
участие в различных конкурсах, исследовательских работах;
обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является **аттестация** педагогических работников. Аттестация педагогов осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических работников.

Следует отметить достаточно высокий профессиональный уровень педработников школы 73% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 10 педагогов,
первая квалификационная категория – 17 педагогов,
СЗД – 5 педагога,
без категории – 6.

В 2020 году в аттестационную комиссию МО и Н РТ было подано 5 заявлений педагогических работников нашей школы. Приказом МО и Н РТ от 28 декабря 2020 года № под-1416/20 Даниловой В.А., Шакировой Н.Л., Ахметшиной И.А., Гафуровой С.Г., Александровой Н.Н. были установлены заявленные первые квалификационные категории. Социальный педагог Гольцева Н.Я. и педагог - организатор Матрухова О.В. были аттестованы на СЗД. Все педагоги были ознакомлены с процедурой обязательной аттестации, хорошо подготовили документы и творческие лаборатории, в которых отразили результаты своей педагогической деятельности.

В 2020 году педагоги школы активно принимали участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конференциях, конкурсах различного уровня по направлению своей деятельности, участвовали с обучающимися в Интернет - олимпиадах и дистанционных конкурсах; обобщали свой педагогический опыт, публикуя методические разработки в журналах, сборниках методических материалов и других периодических изданиях, на Интернет-сайтах и форумах педагогических сообществ, участвуя в семинарах и вебинарах.

Новикова Н.Н., учитель математики и информатики, стала победителем муниципального тура Всероссийского конкурса «Учитель года-2020», молодой специалист Аркадьева Е.Ю., учитель иностранных языков, стала призером муниципального этапа конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют-2020». Учитель родного языка и литературы Забурдаева Р.Р. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы». Учитель татарского языка и литературы Парфенова С.П. - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса мастер-классов учителей татарского языка и литературы "Туган тел", учитель русского языка и литературы Халиуллина Д.П. - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса мастер-классов учителей русского языка и литературы "Туган тел".

Учитель химии и биологии Шакирова Н.Л. и учитель математики Мухаметкильдина А.А. стали победителями Первого регионального конкурса по выявлению лучших практик Республики Татарстан

Мухаметкильдина А.А. стала обладателем гранта МОиН РТ «Учитель-наставник». Альмира Ахметовна реализовывала в районе свой проект в течение 2019-2020 учебного года.

Совершенствование качества педагогического мастерства осуществляется через методическую работу, которую возглавляет методический совет, организующий общее руководство методической, научной, инновационной деятельностью и руководствующийся в своей работе Положением о методическом совете МБОУ «ЗСОШ №2». В школе функционируют 7 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы **«Формирование новых образовательных результатов: технологии, способы и система оценочных средств достижения предметных и метапредметных результатов»**.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы: педагогические советы; работа методического совета; работа учителей в школьных методических объединениях; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки; семинары и семинары-практикумы; «круглые столы»; консультации по организации и проведению современного урока; работа с одаренными детьми; самостоятельная работа учителей; обзор научной, педагогической литературы; педагогический мониторинг; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации; аттестация учителей.

Заседания педагогического совета проходили по плану. Кроме плановых заседаний, было несколько внеплановых, на которых обсуждались различные текущие и организационные вопросы. В 2020 году прошло 4 тематических педсовета: 1. «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования». 2. «Внеурочная воспитательная работа в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения». 3. «Актуальные вопросы развития системы образования МБОУ "ЗСОШ №2" в условиях модернизации образования». 4. «Качество образования как основной показатель работы школы».

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля. В течение года методический совет работал по утвержденному плану. Проведено несколько заседаний по темам педсоветов, тематические заседания, организовывалась работа в рамках деятельности базовой школы совместно с прикрепленными школами и детскими садами: МБОУ «Аксаринская ООШ», МБОУ «Верхнешипкинская ООШ», МБДОУ «Детский сад «Аленка», МБДОУ «Детский сад «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида»; готовился материал входящей диагностики; подводились итоги мониторинга учебного процесса за учебные периоды, результаты работы ШМО, результаты работы рабочих групп по реализации ФГОС; подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации, методические консультации по организации проектной и исследовательской деятельности, методические совещания по реализации ФГОС.

Целью работы методических объединений являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществлялась подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и образовательными технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий, новых структур обучения. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с методической темой. Следует отметить, что все МО работали над созданием системы обучения,

обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений, педсоветах, городских семинарах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- *работа с образовательными стандартами, выполнение рабочих программ;*
- *методики создания уровня контроля и мониторинга формирования универсальных учебных действий;*
- *оценивание метапредметных результатов;*
- *качество подготовки выпускников на каждом уровне обучения;*
- *использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных, информационных и других образовательных технологий, сингапурской методики обучения;*
- *итоги внутришкольного контроля;*
- *распределение стимулирующих выплат и др.*

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещения уроков были: владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями; владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами; работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; формирование общеучебных и специальных умений и навыков, универсальных учебных действий; системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, а также использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо и др. аспекты.

Каждое методическое объединение имеет папку - портфолио, содержащую нормативно-правовые, организационно-распорядительные документы, планирование и анализ собственной деятельности, банк данных об учителях данного МО, результаты внутришкольного контроля, рабочие программы педагогов, сведения по прохождению педагогической аттестации и повышению квалификации, методические темы и темы самообразования педагогов, материалы по обобщению и распространению педагогического опыта, сведения о выступлениях и достижениях обучающихся. Каждый учитель имеет свою творческую лабораторию, личный портфолио, ведет карту результативности, работает над темой самообразования.

В школе созданы следующие условия для результативного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, грантах:

- оснащенность образовательного учреждения в области техно- и компьютерного парка;
- материально – техническая база;
- поддержка администрации школы;
- достаточно высокая профессиональная культура педагогов;
- система морального и материального стимулирования.

Важным направлением работы методического совета, методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации педагогов

осуществляется на основании самоанализа педагогической деятельности по перспективному плану. Так, в 2020 году педагогическими работниками школы были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

| Тема курсовой подготовки | Кол-во часов | Сроки | Кем проводились |
|---|--------------|--------------|--|
| Современная цифровая образовательная среда в начальной школе (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 72 ч. | Январь 2020 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» |
| Организация урочной и внеурочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 72 ч. | Февраль 2020 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» |
| «Современный урок технологии: достижение метапредметных результатов обучения и формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 96 ч. | Февраль 2020 | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» |
| Организация процесса обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 96 ч. | Март 2020 | ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» |
| Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 72 ч. | Апрель 2020 | ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогических университет» |
| Развитие исследовательской составляющей учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО и предметных концепций (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 96 ч. | Апрель 2020 | ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогических университет» |
| Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 96 ч. | Апрель 2020 | Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета |
| Актуальные направления формирования и оценки образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 72 ч. | Апрель 2020 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» |

| | | | |
|--|-------|--------------|--|
| Современная цифровая образовательная среда в начальной школе (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 72 ч. | Октябрь 2020 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» |
| Инновационные технологии управления городской образовательной организацией в условиях международной конкуренции | 72 ч. | Октябрь 2020 | Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета |
| Роль педагога-библиотекаря в развитии читательской компетентности участников образовательного процесса | 72 ч. | Октябрь 2020 | Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета |
| Наставничество при работе с обучающимися в повседневной практике учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 72 ч. | Октябрь 2020 | ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогических университет» |
| Актуальные направления формирования и оценки образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) | 72 ч. | Ноябрь 2020 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» |
| Организация деятельности педагога-организатора в условиях введения профессионального стандарта | 72 ч. | Декабрь 2020 | Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета |

Кроме выше перечисленных обязательных курсов повышения квалификации, некоторые педагоги в 2020 году прошли краткосрочные курсы по программам дополнительного профессионального образования:

«Система деятельности классного руководителя в современных условиях» в объеме 24 часов в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» в объеме 30 часов в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

«Оценочные компетенции учителя: методы и приемы диагностического и формирующего оценивания» в объеме 30 часов в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

«ТРИЗ: развитие креативного мышления в условиях цифровой экономики» в объеме 72 часа в частном образовательном учреждении высшего образования «Международный Институт Дизайна и Сервиса».

Традиционными видами работ методических объединений являются предметные недели. А вот формы проведения мероприятий меняются, становятся современными. В 2020 году были подготовлены и проведены предметные недели всеми методическими объединениями школы. Все методические объединения показали хороший уровень подготовки и проведения предметных недель. При проведении использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: конкурсы, презентации научно-исследовательских проектов, познавательные игры, выставки, круглые столы, посещение мероприятий в музеях и библиотеках, открытые уроки, виртуальные экскурсии, просмотры учебных фильмов. Крупные методические события школы освещались на школьном сайте.

Можно сделать вывод, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Все педагоги 100% повышают свою квалификацию согласно графику. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

В 2021 году коллективу школы предстоит продолжить работу над методической темой «Формирование новых образовательных результатов: технологии, способы и система оценочных средств в достижении предметных и метапредметных результатов».

Исходя из анализа методической работы в 2020 году, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. Целью методической работы будет формирование компетентной личности, повышение качества образовательных услуг, качества образования, педагогического мастерства учителей через использование инновационных технологий и системный образовательный мониторинг.

Сформулированы задачи на 2021 год:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС на всех уровнях общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста);
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Кадровое обеспечение МБОУ “ЗСОШ №2” максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Все выше перечисленные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне

профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки и практики.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ресурсное обеспечение МБОУ «ЗСОШ №2» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Школьная библиотека - центр книги, информации, общения, который предоставляет свои ресурсы учителям, ученикам и родителям с целью поддержки учебной деятельности и расширения ее возможностей. Уровень достижений ученика в обучении определяется и оценивается способностью самостоятельно приобретать знание.

Информационная работа – обеспечение пользователей необходимой информацией, которые осуществляет библиотека путем предоставления информационных услуг.

Задачи библиотеки:

Книга остается немой лишь для того, кто не умеет вытянуть из мертвой буквы никакой мысли, а библиотекарь воплощает эти мысли в жизнь и помогает ученикам понять, что книга – главное средство обучения и получению нужной информации, потому что кто владеет информацией – тот владеет миром.

Сегодня школьную библиотеку надо рассматривать как информационный центр учебного заведения, цель которого – обеспечение информационных нужд и запросов учеников и учителей.

Основные направления работы школьной библиотеки, как информационного центра:

- изучение информационных нужд и запросов читателей;
- полноценное информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- информационная и методическая работа;
- формирование у учеников основ информационной культуры;
- массовая работа со школьниками.
- индивидуальная работа с читателями.
- комплектование библиотечного фонда.
- систематическое повышение собственного профессионального уровня.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Одна из важных функций школьной библиотеки – служить окном в наш сегодняшний мир, основанный на информации. Поэтому она должна предоставлять возможность пользования всей необходимой электронной, вычислительной и аудиовизуальной техникой. Сюда входят:

- 1 компьютер
- сеть Интернет

- библиотека имеет в своем распоряжении два помещения: абонемент- читальный зал на 6 мест, хранилище.

Библиотека оснащена мебелью, стеллажами. Она включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств.

Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:;

- представляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;

- знакомит с периодическими изданиями: газетами, журналами;
- бесплатное чтение художественных книг, справочников в ЛитРес;
- оказывает консультационную помощь в поиске научной, художественной и методической литературы;
- в течение года оказывает помощь учителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, проводит подбор литературы для конкурсов, сценариев, в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий;
- предоставляет педагогическую и методическую литературу для педагогических работников;
- информирует педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры;
- совершенствует предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных процессов: размещение перечня УМК на 2020-2021 учебный год на сайте школы;
- расширяет справочно-библиотечный аппарат путем создания базы данных книжного фонда, медиаресурсов (данные книжного фонда обновляются по мере поступления новых книг, медиаприложений к учебникам); – формирует у обучающихся навыки независимого пользователя: обучение поиску, отбору, критической оценке информации.

Вывод :

- Информационно-массовая работа в 2020 – 2021 учебном году ведется по плану работы библиотеки.
- Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Особенное внимание необходимо обратить на литературу для учащихся начальных классов: все книги ветхие, старые.

9. Оценка материально-технической базы

Право владения. Использование материально-технической базы.

Образовательная деятельность ведется на площадях зданий, переданных по договору о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от 16.11.2006 №1 и дополнительному соглашению к договору от 02.03.2011 и последующие годы.

Свидетельство о государственной регистрации права серии 16-АК № 042952, внесенное в единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 30.11.2011 года.

Территория образовательного учреждения:

Свидетельство о государственной регистрации права серии 16-АК № 042951, внесенное в единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 30.11.2011 года, определяет вид права на земельный участок – постоянное (бессрочное) пользование – согласно Постановлению Руководителя Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан от 28.02.2011 № 506 «О предоставлении земельного участка».

Площадь земельного участка 21167,57 м². Имеется в наличие физкультурно-спортивная зона площадью 714 м², хозяйственная зона площадью 2629,9 м², сад площадью 4738 м².

Требования к зданию образовательного учреждения.

Заключение санитарно-эпидемиологической службы Территориального отдела Территориального управления Роспотребнадзора по РТ в Заинском районе и г. Заинск от 02.08.2013 г. № 16.13.02.000.М.000018.08.13 подтверждает соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.07.01.000.М.000124.03.18 от 20.03.2018г. для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования.

Заключение №13 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 29 июля 2013 года.

Заинская средняя общеобразовательная школа №2 построена в 1962 году по типовому проекту. Проектная наполняемость – 960 обучающихся, на конец 2020 года фактическая наполняемость – 553 обучающихся. Общая площадь здания 3798,1 м², расчет площади на каждого человека – 6,18 м². Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня обучающимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

Материально-техническая база. Результаты самообследования показывают положительную динамику изменений оснащенности образовательного учреждения в области техно- и компьютерного парка, что позволяет вести образовательную деятельность по заявленным программам на хорошем уровне: 102 компьютера, из них 44 ноутбука, 30 нетбуков (из комплекта мобильного класса), 11 интерактивных досок, 14 проекторов, 16 экранов, 10 МФУ, 3 принтера, брошюровщик, ламинатор, 3Д принтер, DVD –проигрыватели, CD-проигрыватели, синтезатор, акустическая система, новые телевизоры, 12 швейных машин, 1 оверлок, конструкторы по началам прикладной информатики и робототехники, минилаборатория для начальной школы, мобильный комплект - класс, интерактивные пособия с комплектом таблиц, карты памяти, конструкторы по арифметике, цифровые лаборатории и др. а также обновлена школьная мебель

В школе 29 учебных кабинетов. Школа оснащена учебной мебелью (100%), техническими средствами обучения (80%). Школа имеет библиотеку с фондом учебной литературы, соответствующим федеральному перечню.

Перечень учебных кабинетов:

- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет истории;
- 11 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета математики;
- 1 кабинет музыки;
- 2 кабинета татарского языка и литературы;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет физики;
- 2 компьютерных класса;
- 1 кабинет технологии;
- 2 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет ОБЖ

Имеется методический кабинет, учительская, два кабинета завучей, бухгалтерия.

В школе имеется спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию, площадью 323,4 м², оснащенный на 70%; столовая площадью 323,3 м² на 160 посадочных мест, актовый зал площадью 98,3 м² на 160 посадочных мест; музей площадью 47,6 м², оснащенный на 85%, библиотека площадью 58,39 м², обеспеченность учебной литературой федерального перечня составляет 100 %, регионального перечня – 100 %. Два медицинских кабинета, оснащенные необходимым

оборудованием, позволяют вести прием медицинским работником и осуществлять медицинские процедуры.

Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой, закрепленным ЦРБ за школой на основании договора о медицинском обслуживании. Функционируют два оборудованных медицинских кабинета: для осмотра и прививочный кабинет. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно. Медицинский кабинет имеет лицензию.

В данном документе
пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

31 (подпись)

Директор школы №2

В.А. Данилова



